

Принято

На заседании педагогического совета

Протокол н 6 от 30.12 2015г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Школа № 127»

Приказ № 14 от 14.01. 2016г.

  
Ф.А.Ферафонтова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ « Школа№127»  
Приволжского района г.Казани  
на период  
2016 - 2020 года.**

Казань 2016 год

**Программа развития  
МБОУ «Школа №127» Приволжского района города Казани  
на период 2016 - 2020 года.**

**Содержание:**

Анализ выполнения программы развития школы за 2011-2015 гг. и задачи на 2016-2020 гг.

**1. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ (ПАСПОРТ) ПРОГРАММЫ**

**2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ О ШКОЛЕ**

2.1. Информационная справка

2.2. Краткая характеристика социального окружения школы.

**3. ПРОБЛЕМНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ**

3.1 Характеристика микросоциума

3.2 Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

3.3 Проблемы школы и способы их решения

**4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

4.1. Миссия школы

4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника

4.3. Основные противоречия и цель развития школы

4.4. Принципы образовательной политики школы

4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики

4.6. *Концепция и стратегия развития муниципальной системы развития .*

4.6.1. Обновление содержания образования

4.6.2. Работа с кадрами.

4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

4.6.4. Одарённые дети.

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии

**5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Направление 1.** Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса. Первое направление (план)

**Направление 2.** Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Второе направление (план)

**Направление 3.** Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства . Третье направление(план)

**Направление 4. Одарённые дети**

Четвертое направление (план)

**Направление 5.** Внедрение технологий здоровьесбережения обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся

Пятое направление (план)



**Программа развития МБОУ «Школа № 127» Приволжского района города Казани**

<p><b>Наименование Программы</b></p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа 127» Приволжского района г. Казани на 2015-2020 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «Школа 127» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС».</p>
<p><b>Разработчики Программы</b></p>	<p>Педагогический коллектив и администрация школы.</p>
<p><b>Исполнители Программы</b></p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность.</p>
<p><b>Учно-годовые работы программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ----- утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>• План действий по модернизации общего образования на 2015–2020 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>• Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Программа развития «Развитие образования в городе</li> </ul>

	<p>Казани на 2015-2017 годы»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании».</li> <li>• Закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».</li> <li>• Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках».</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.</li> <li>• Российской Федерации от 15.05.2013 №792-р).</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020».</li> <li>• Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».</li> </ul>
<p><b>Основные этапы обсуждения и принятия программы</b></p>	<p>1 этап: обсуждение на административном совете, анкетирование педагогов, родителей, учащихся.</p> <p>2 этап: обсуждение на школьных МО, МС, родительском комитете;</p> <p>3 этап: педагогический совет «Разработка Концепции и Программы развития школы».</p> <p>4 этап: принятие программы педагогическим советом.</p>
<p><b>Где принята</b></p>	<p>Педагогический совет школы, протокол №</p>
<p><b>Цель Программы</b></p>	<p>Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>4. Обеспечение информационной открытости образовательного</li> </ol>



	<p>пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p> <p><u>В системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.</li> </ul> <p><u>В обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> </ul> <p><u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 90 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 70 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</li> </ul> <p><u>В организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 5 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ресурсов образовательных сетей;</li> <li>- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>
--	---

идаемые  
льтаты



- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

Модернизация образовательного процесса:

- Поэтапный переход на ФГОС ООО
- 100 % обеспечение нового учебного плана рабочими учебными программами, соответствующих государственному стандарту
- 100 % охват учащихся современным образованием на основе передовых педагогических технологий и программ развития.
- 100% охват учащихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами.
- 50 % выпускников 9 класса успешно продолжили обучение в нашей школе.
- 50 % выпускников 9 класса продолжают обучение в ССУЗах и профессиональных училищах.
- 100 % выпускников школы продолжают обучение в ВУЗах и в ССУЗах .

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

к действия

Сроки Программы: 2016 – 2020 годы.

ы реализации  
граммы

**Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:**

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2011-2015гг);
  - - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы ; Программы развития образования «Развитие образования в городе Казани на 2015-2017 годы» ;
  - Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании».
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020».



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы».</li> </ul> <p>-Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p><b>Второй этап (2017 - 2019 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;</li> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Внедрение ФГОС ООО</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul>
<p>структура программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационная справка о школе</li> <li>2. Концепция развития школы</li> <li>3. План реализации Программы</li> <li>4. Ожидаемые результаты</li> </ol>
<p>курсовое обеспечение реализации программы</p>	<p>Обучение педагогов на курсах ПК и Интернет-образования (за счет средств бюджета);          Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий ;          Приобретение ученической мебели (бюджет);          Оснащение кабинетов (бюджет);</p>
<p>механизмы управления реализацией программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.          Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<p>механизмы мониторинга хода и результатов реализации программы</p>	<p>Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административном и педагогическом совете, общешкольных родительских собраниях.</p>

## 2.1 ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №127» Приволжского района города Казани Республики Татарстан
Год открытия	1977
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	420101, РТ, г. Казань, ул. Х.Мавлютова, д.15 Телефон/факс: 229-68-91 e-mail: s127.kzn@tatar.ru сайт: <a href="https://edu.tatar.ru/priv/page2388.htm">https://edu.tatar.ru/priv/page2388.htm</a>
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»
Руководитель образовательного учреждения	Ферафонтова Фарида Альфатовна.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны работа, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей обратное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью.

Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних точек развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. Также время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, стараются дать, чтобы их дети после школы поступали в высшие учебные заведения. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.



## Организация образовательного процесса:

Контигент учащихся по ступеням: Всего – 31 класс, учащихся: мальчики – девочки – 1 ступень – 13 классов, 318 чел, 2 ступень – 16 классов, 376 чел., 3 ступень – 2 класса, 50 чел.

Режим работы: 1- классы- пятидневка, начало занятий в 08.00, продолжительность урока – 35 мин 1 полугодие, 45 минут -2 полугодие., 2-11 –шестидневка. 1-4 классы обучаются по ФГОС. С 2015года школа переходит на ФГОС ООО.

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: психолог, педагог-организатор.

	кол-во		
		Почетный работник общего образования РФ	2
Всего педагогов	55	Отличник народного просвещения	2
Высшая кв. категория	4	Почетная грамота Министерства образования РФ	11
кв. категория	21	Почетная грамота Министерства образования РТ	23
ЗД	13	Почётная грамота УО	28
Высшее образование	47		
Средне- спец. образование	8		

## Содержание образовательного процесса:

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, РТ, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

**на I ступени** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России». БУП 2 вариант.

**на II ступени** обучения 5 классы - учебный процесс строится на основе базисного плана в соответствии с ФГОС ООО, (6-9 классы) образовательный процесс строится на основе УП-2014г.

**на III ступени** обучения (10-11 классы) образовательный процесс строится на основе базисного учебного плана БУП-20014г.

Учителями школы широко используются ведущие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- исследовательские;
- информационно компьютерные;
- проблемные;
- проектные;
- интегрированные

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.

В школе реализуются следующие программы: (для учащихся)

- УМК «Здоровье» В.Н. Касаткина (1-11 класс)
- «Разговор о правильном питании», » (1-2 классы)
- «Две недели в лагере здоровья». (3-4 классы),

- «Путь к успеху» Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. (для родителей).
- «Дети со знаком «плюс» (для педагогов),
- Все они находят свое отражение в школьной программе по профилактике асоциальных явлений «Свой путь».



## ИЗМЕНЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

### Создание комфортной образовательной среды

Выполнены работы по капитальному и текущему ремонтам подведение холодной и горячей воды, ремонт системы водоснабжения, замена оконных рам, замена кабинетных дверей, замена системы отопления.

Площадь земельных участков общеобразовательного учреждения в расчете на 1-го обучающегося – 33,4

Площадь классной комнаты на 1-го обучающегося-1,8

### Оснащенность образовательного процесса современным оборудованием Информационно-техническое оснащение общеобразовательных учреждений.

Показатели	2013-2014 у. г.	2014-2015у.г.
Количество компьютерных классов	1	2
Количество компьютеров, моноблоков	116	108
в том числе: в управлении учреждением	4	4
в образовательном процессе	24	29
в библиотеке	1	1
Количество мультимедийных проекторов	18	18
Количество интерактивных досок	7	8
Количество автоматизированных рабочих мест учителей	3	3
Ноутбуки	55	53
Наличие медиатеки в учреждении	Да	Да
Мобильный кабинет	1(16ноутбуко в)	1(16ноутбуко в)
Моноблок	13	18

Количество обучающихся на 1 компьютер, чел. 10

Ремонт спортивного зала капитальный

Техническое оснащение библиотек

Районы	Кол-во библ.	Имеет компьютер	Имеет выход в Интернет	Подключение к локальной сети	Мультимедийный проектор	Другая орг техника
Приволжский	1	1	Да	Нет	-	принтер

## Обеспеченность образовательного процесса учебной литературой

### Обеспеченность учебной литературой

Районы	Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек		Общее количество всех учебников	% обеспеченности		Количество учебников на одного учащегося
	Федерального перечня	Регионального перечня		федеральный	региональный	
	9814	2637	12451	100	100	16,7

### Обеспечение общеобразовательных учреждений учебной литературой:

- Бюджет РТ

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;



- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
- Высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы;
- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

## ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

### Контингент обучающихся

2012/2013 уч. год		2013/2014 уч. год		2014/2015 уч. Год	
Численность обучающихся в 1-11-х классах	Количество детей, поступивших в 1-ый класс	Численность обучающихся в 1-11-х классах	Количество детей, поступивших в 1-ый класс	Численность обучающихся в 1-11-х классах	Количество детей, поступивших в 1-ый класс
766	123	752	75	736	72

Прогноз численности обучающихся на 5 лет, чел

2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
740	750	760	780	800

- Доля обучающихся, поступивших в 10-й класс, от выпуска 9-х классов, % (за последние 3 года)

2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год
43,5%	43,1%	31,4%

- Коэффициент выбытия обучающихся

2012/2013 уч.год		2013/2014 уч.год		2014/2015 уч.год	
Кол-во уч-ся	Кол-во выбыв.	Кол-во уч-ся	Кол-во выбыв.	Кол-во уч-ся	Кол-во выбыв.
1-4кл. -339	31-6,5%	1-4кл. -331	10 – 3%	1-4кл. - 331	5-1,6%
5-9кл. -355	17-4,8%	5-9кл. -344	13 – 3,8%	5-9кл. - 344	10-2,7%
10-11кл. - 92	4-4,3%	10-11кл. - 77	4- 5,2%	10-11кл. 77	3-6%

**Доля обучающихся, занимающихся в первую и вторую смены**

2012/2013	2013/2014	2014/2015
Первая смена – 100%	Первая смена – 100%	Первая смена – 100%

**Система общего образования**

**-Изменение общей численности обучающихся и числа классов в ОУ (за два года)**

	<b>2013/2014</b>	<b>2014/2015</b>
Численность обучающихся	752	736
Число классов	30	30

**-Выпуск обучающихся из школы:**

Показатели	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год
9 классы	58	70
имеют аттестат особого образца	1	2
11 классы	47	26
из них с медалью	2	3
в том числе: золотая медаль	2	3
серебряная медаль	-	-

**Комплектование средней школы:**

Выпуск 9 классы	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
	58	70
Прием в 10 классы	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
	25	22
% от выпуска	43,1%	31,4%

**КАДРЫ**

Кол-во педагогов всего на начало	Кол-во педагогов всего на конец	Доля вышедших педагогов	Доля принятых педагогов в общей	Причины выбытия педагогическ их	Доля педагогических работников, выбывших в
----------------------------------	---------------------------------	-------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--



года	года	в общей численности педагогов, %	численность и педагогов	работников из отрасли	другую отрасль, в общем количестве выбывших, %
56	47	16%	16%	Уход на пенсию, смена места жительства, уход в декретный отпуск	-----

#### Возрастная структура педагогического и руководящего состава

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35 до 55 лет	Пенсионного возраста
6	13	24	13

Соотношение мужчин и женщин среди педагогов и руководителей образовательных учреждений 7%

Стажевая структура педагогических работников

Менее 2 лет	2-5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	Более 20лет
16%	14,2%	18,1%	21,4%	30,3%

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование- 84%

Учителя начальной школы, имеющие высшее образование за два года- 6чел

Средняя нагрузка на учителя 23 часа (1,5ставки), воспитателя 15 часов (0,5ставки)

Количество обучающихся, приходящихся на 1 учителя -13чел

Количество молодых специалистов, получающих надбавку - 7 чел

#### Аттестация педагогических и руководящих кадров

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2014 – 2015 учебном году прошли аттестацию:-на высшую -4 Кириллова Т.М., Рамлебаева Г.Ф., Сульчакова Е.Ю. Мухаметшина А.Ш.

- на первую квалификационную категорию – 8 – Бахтеева Г.Ф., Гафурова И.М., Яковлева Е.В., Альмеева А.А., Аминова М.Г., Туманова И.А., Стрижова А.Б., Марьяна В.В.

Кол-во(%) педагогов высшей категории	Кол-во/(%) педагогов	Кол-во/(%) педагогов II	Кол-во/(%) педагогов с СЗД	Кол-во/(%) педагогов без категории
--------------------------------------	----------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------------------

	I категории	категории			
6(11,1%)	21(38,9%)	2(3,7%)	1 (1,8%)	10(15%) (10-молодые)	

**Результативность детей по итогам участия в открытых интеллектуальных мероприятиях (международного, всероссийского уровня)**

№	Наименование	Наименование мероприятия	Наименование ОУ, класс	ФИО победителя, призера	Статус (победитель, призер)	
1	Открытые олимпиады международные	Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле Инфо»	МБОУ «Школа№127», 7 класс	Царева Юлия	победитель	
				Алекберли Эмин	победитель	
				Кузнецова Дарья	победитель	
				Севастьянова Ирина	победитель	
			МБОУ «Школа№127», 11 класс	Халтурина Людмила	победитель	
				МБОУ «Школа№127», 3 класс	Никитина Виктория	победитель
					Вьюнова Светлана	победитель
				Гришина Карина	победитель	
				Юргина Алена	победитель	
				МБОУ «Школа№127», 6 класс	Быков Алексей	победитель
всероссийские	Всероссийская олимпиада по татарскому языку	МБОУ «Школа№127», 3 класс	Никитина Виктория	призёр		
			Сулбаева Анна	победитель		
			Козлова Анна	призёр		
	III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ»	МБОУ «Школа№127», 11 класс 6 класс	Окулова Екатерина Захарова Анна Сафин Адель Насыбуллина Азалия Фахрутдинова Айзиля	победитель		



			Фадеева Полина		
		МБОУ «Школа №127», 11 класс 6 класс	Окулова Екатерина Захарова Анна Сафин Адель Фахрутдинова Айзиля	призёр	
2	НПК				
	международные				
	всероссийские				
3	Конкурсы (интеллектуальные)				
	Международные	II Международная лингвострановедческая викторина	МБОУ «Школа №127», 6 класс	Быков Алексей Орлов Михаил Халиуллин Рузаль	победитель Победитель победитель
		Международный конкурс по русскому языку «кириллица IV»	МБОУ «Школа №127», 5 класс	Капушев Мусса Яхина Гузель Ибраева Рената	Победитель Победитель победитель
		Международный конкурс – фестиваль «На крыльях таланта»	МБОУ «Школа №127», 1 класс	Шаймуллин Эмиль Тухватуллина Алиса	призёр
	всероссийские	Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», математика	МБОУ «Школа №127», 3 класс	Шагеева Арина	победитель
		Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», окружающий мир	МБОУ «Школа №127», 3 класс	Шагеева Арина Игнатьев Сергей Хайруллина Сабина	призёр Призёр призёр
		Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», русский язык	МБОУ «Школа №127», 3 класс	Игнатьев Сергей Хайруллина Сабина Гиззатуллина Зарина	призёр призёр победитель
		Всероссийские предметные соревнования по	МБОУ «Школа №127», 6 класс	Быков Алексей	призёр

	английскому языку «Сириус»			
	Всероссийский конкурс сочинений «Ин кадерле газиз кешем»	МБОУ «Школа №12 7», 8 класс	Магизова Камиля Ранифовна	<b>победитель</b>

### Итоги участия учащихся 5-11 классов в интеллектуальных конкурсах

наименование мероприятия	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный этап олимпиады	72	3	88	3	90	3
ОПК, НИК конкурсы	25	18	30	22	45	28
Муниципальный этап олимпиады			0	0	0	0
ОПК, НИК конкурсы	3	1	5	3	12	5
Муниципальный этап олимпиады	24	18	27	22	35	25
Муниципальный этап олимпиады	1	0	3	0	0	0
ОПК, НИК конкурсы	3	1	3	2	12	5
Муниципальный этап олимпиады	6	2	7	32	15	9
Муниципальный этап олимпиады						
Муниципальный этап олимпиады						



ПК, НИК						
Конкурсы, туры	18	6	36	20	39	11
Международный						
Олимпиады						
ПК, НИК						
Конкурсы, туры					25	11
Итого						

### Всероссийский уровень

Русский медвежонок	Участники -154	Участники – 179	Участники- 230
Кенгуру	Участники -138	Участники – 165	Участники- 198

### Показатели успеваемости по уровням образования

Уровни образования	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
	99.6%	64.4%	100%	67.6	100	63.8
	98.9%	43.4%	98.9 %	43.8%	99.7	43.7%
	99.7%	43.5%	99.8 %	44.5%	99.7%	47.4
Итого	99.4%	50.4%	99.6 %	51.9%	98.4%	51.3%

### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ И ОГЭ

класс.

Результаты ЕГЭ - 2015 года по школе

	Кол-во обучающихся в XI кл.	Кол-во участников	получили кол-во баллов ниже миним. порога (чел.,%)	получили от 80 до 100 баллов (чел.,%)	общая сумма баллов	средний балл
Русский	26	26	0	9	1953	75,12
Математик		26	4	1	1114	42,9
Физика		4	0	1	262	65,5
Литератур		1	0	0	65	65
Обществоз		13	1	0	653	50,23
История		2	0	0	106	53
Химия		6	0	4	497	82,83
Информат		1	0	0	59	61
Биология		9	1	0	540	60

Анализируя сдачу ЕГЭ по обязательным предметам, следует отметить, что средний балл по русскому языку в 2015 года выше среднего балла 2014 года на 15 баллов и составляет 75,12

2013 – 66,5

2014 – 60,7

2015 - 75,1

высокие баллы от минимального до 59 баллов получили 4 ученика (15%) В 2014 – 20 человек (42,6%). От 60 до 79 баллов получили 13 человек (50%) В 2014 – 21 человек (44,7%) От 80 до 90 баллов получили 4 человека (15%) В 2014 – 1 человек (11%). Самый высокий балл 98, полученный в этом году 2 ученика – Игнатов Михаил и Фаляхова Лия.

Из учащихся 11 класса выбрали экзамен по математике профильный уровень и в прошлом обязательный экзамен средний балл в 2015 вырос по сравнению с 2014 годом на 1,8 и составил 42,9. Но также следует отметить, что 4 ученицы (Иванова С.М., Захарова А.В., Окулова Е.А., Сахапова Э.Л.) не преодолели минимального порога и пересдавали математику базового уровня и показали следующие результаты

Иванова С.М. – 4

Захарова А.В. – 100%

Окулова Е.А. – 100%

Сахапова Э.Л. – 4

2013 – 52,6

2014 – 41,1

2015 – 42,9

высокие баллы от минимального до 49 баллов получили 12 человек (46%) В 2014 – 32 человек (68%). От 50 до 69 баллов получили 6 человек (23%) В 2014г – 3 человек (23,4%). От 70 до 82 баллов получили 4 человек (15%). В 2014г – 3 человек (6,4%). Самый высокий балл, полученный в этом году 82. Такое количество баллов получил Щерба Иван.



Динамика среднего балла по ЕГЭ представлена в виде диаграмм.

В 2015 году выпускники для поступления в ВУЗ выбрали от 1 до 2

предметов.

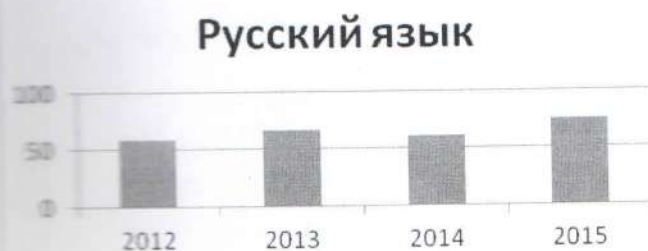
Рейтинг выбора предметов выпускниками в 2015 году

	Кол-во участников
Физика	4
Литература	1
Обществознание	13
История	2
Химия	6
Информатика	1
Биология	9

Распределение интересов участников ЕГЭ в школе к сдаче предметов по выбору в 2015 году соответствует общероссийским тенденциям и мало отличается от выбора предметов выпускниками в 2014 году. Наибольшей популярностью пользуется обществознание.

Из 70 выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации были допущены 69. Один, Рогальников Андрей, не допущен к сдаче экзаменов по причине пропусков уроков и оставлен на повторный год обучения. 69 учащихся сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Один ученик с ОВЗ воспользовался правом увеличения времени на 1,5 часа. Учащиеся 9 классов с этого года могли сдавать или только два обязательных экзамена – русский язык и математику, или выбрать по своему желанию и другие предметы для сдачи экзамена. Учащиеся, реализуя свои права на выбор экзаменов, выбрали следующие предметы: химию – 3 человек, биологию – 1 человек, обществознание – 1 человек, физику – 1 человек

Динамика среднего балла по ЕГЭ представлена в виде диаграмм.



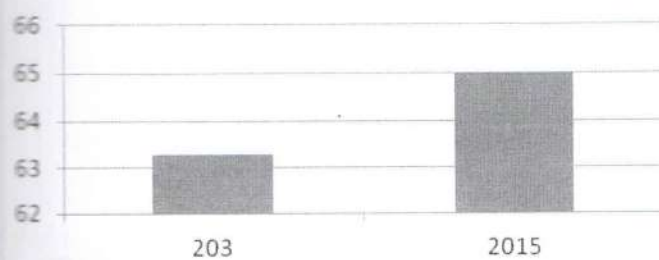
### Математика



### Физика



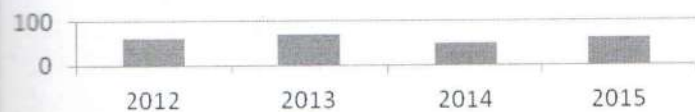
### Литература



### Химия

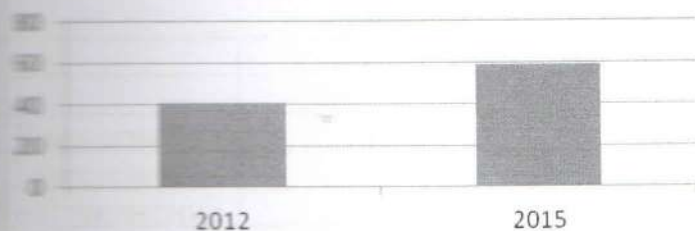


### Биология

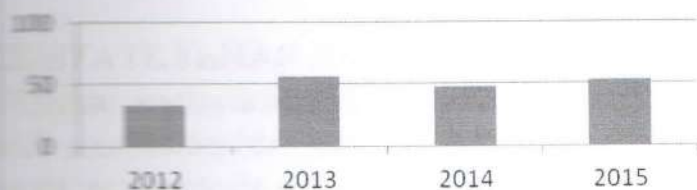




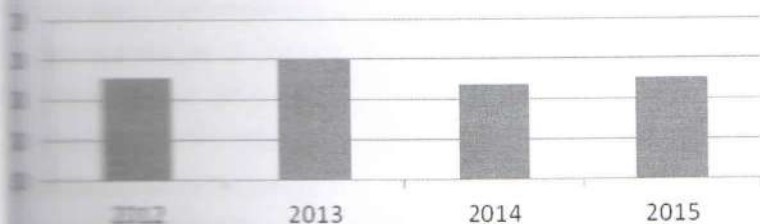
### Информатика



### История



### Обществознание



### Итоги аттестации в форме ОГЭ

	Выполнили-	%	5	4	3	2	Ср балл	ср. оц.	Успех, %	Качво, %
Русский язык	69	98,6	23	24	22		31,7	4,01	100	68,1
Информатика	69	98,6	3	36	30		16,4	3,6	100	56,5
Биология	1	0,01		1			32	4	100	100
Обществознание	1	0,01	1				34	34	100	100
Физика	1	0,01	1				38	38	100	100
Химия	3	0,04	1	2			85	28,3	100	100

**Качественный анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов  
по предметам по выбору за 3 года**

	Качество знаний		
	2012 – 2013	2013 - 2014	2014 – 2015
Биология	80%	100%	100%
География	0%	-	-
Историко-обществознание	71,4	0%	100%
Физика	100%	-	100%
Химия	100%	100%	100%
Информатика	100%	100%	-
Литература	0%	-	-

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ.**

Целью воспитательной работы в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, высоко мобильной, востребованной в современном обществе.

Принципы осуществления воспитательной работы в школе:

создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;

участие педагогического коллектива в предпрофильном обучении, вовлечение учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;

воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;

расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с накопленным опытом;

соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;

активизация деятельности ученического самоуправления;

сохранение и приумножение школьных традиций;

расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

ключевые направления воспитательной работы:

Воспитательная работа по воспитательным блокам, традиционные праздники школы.

Формирование и стремление к здоровому образу жизни.

Внеурочная работа (организация конкурсов, экскурсий, работа кружков).

Работа органов ученического самоуправления.

Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и проступков среди учащихся.

Проориентационная работа.

Работа с родителями.

Взаимодействие с социумом.



#### 4. Работа методического объединения классных руководителей.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в олимпиадах, в соревнованиях, организации исследовательских конференций, тематических круглых столов и др.

Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание: одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранения и развитие чувства ответственности за свою страну, воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны. По данному направлению традиционно проводятся встречи с ветеранами, концерт и торжественная линейка ко Дню Победы, участие в акциях, концерты для ветеранов войны и труда, тематические классные часы, экскурсии.

С целью укрепления здоровья и пропаганды здорового образа жизни организуется и проводится большое количество интересных и разнообразных внеклассных мероприятий: спортивные игры и конкурсы, классные часы, подготовленные членами Школьного совета.

С целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма при участии службы ГИБДД составляется ежегодно и реализуется в период учебного года план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; организуются встречи для обучающихся и их родителей с инспекторами ГИБДД, проводятся тематические классные часы.

Исследовательская и профориентационная работа: в школе созданы условия для исследовательской деятельности по различным направлениям. В результате школьники активно участвуют в предметных олимпиадах, конкурсах различных уровней и занимают призовые места.

#### **Профориентационная работа.**

- Взаимодействие с учреждениями, специалистами различных социальных служб, ведомствами и административными органами в оказании помощи учащимся «группы риска» и попавшим в экстремальные ситуации.

Направления работы:

- Диагностика и проведение педагогического процесса.

- Консультативная и профилактическая работа с учащимися, педагогами и родителями.

- Профориентационная работа.

- Взаимодействие с районной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами социальной защиты населения.

- Взаимодействие с районным Центром занятости населения.

#### **Результативность работы педагогов и учащихся:**

#### Участие педагогов

Ф.И.О.	Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия
Сульчакова Елена Юрьевна	Открытый конкурс на разработку дополнительных общеобразовательных программ по формированию культуры здорового питания обучающихся с акцентом на активные методы обучения в номинации «Лучшая дополнительная образовательная программа по формированию культуры здорового питания учащихся»	Международный	Лауреат
Сульчакова Елена Юрьевна	Дистанционный конкурс «Умка»	Федеральный	Лауреат
Рахимбаева Гулуса Фаритовна	ПНПО «Лучшие учителя»	Республиканский	Победитель
Мухаметшина Альфия Шакирзяновна	Грант «Наш лучший учитель 2014»	Республиканский	Победитель
Игошина Татьяна Николаевна	Республиканский этап V Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2014»	Республиканский	Лауреат
Бахтеева Гульчачак Фоатовна	Республиканский конкурс 70 елда 70 хатирә» «70 воспоминаний за 70 лет»	Республиканский	Победитель
Хайретдинова Ляйсана Вазиховна	Районный этап городского конкурса смотра-кабинетов начальных классов в номинации «Актуализация содержания методической лаборатории учителя»	районный	Победитель
Анисимова Татьяна Анатольевна	Районные соревнования по настольному теннису среди работников образовательных учреждений в рамках Спартакиады «Спортивная Казань 2014»	районный	3 место
Бахтеева Гульчачак Фоатовна	Районный этап городского конкурса смотра-кабинетов татарского языка и литературы в номинации	районный	Победитель



	«Лучший кабинет по созданию научной организации труда учителя»		
Гализова Алсу Шамилевна	Районный конкурс «Учитель года 2015»	районный	Лауреат
Курочкина Юлия Александровна	Районный конкурс «Учитель года 2015»	районный	Лауреат

## ИТОГИ ОЛИМПИАД, КОНКУРСОВ, КОНФЕРЕНЦИЙ,

### НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ЗА 2014-2015 учебный год.

Ф.И.О.	класс	Наименование мероприятия	Уровень	Результат участия	ФИО педагога, подготовившего участника
Идреза Юлия	7	Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле Инфо»	международный	Диплом победителя	Бахтеева Гульчачак Фоатовна
Алекберли Эмина	7 а	Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле Инфо»	международный	Диплом победителя	Бахтеева Гульчачак Фоатовна
Кузнецова Дарья	7 а	Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле Инфо»	международный	Диплом победителя	Бахтеева Гульчачак Фоатовна
Севастьянова Ирина	7	Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле Инфо»	международный	Диплом победителя	Бахтеева Гульчачак Фоатовна
Халтурина Людмила	11	Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле Инфо»	международный	Диплом победителя	Бахтеева Гульчачак Фоатовна
Никитина Виктория	3	Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле Инфо»	международный	Диплом победителя	Исмагилова Разиня Гильмегаяновна
Вьюнова Светлана	3	Международная олимпиада по татарскому языку	международный	Диплом победителя	Исмагилова Разиня Гильмегаянов

		«Татар Теле Инфо»			на
Гришина Карина	3	Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле Инфо»	международный	Диплом победителя	Исмагилова Разиня Гильмегаянова
Юргина Алена	3	Международная олимпиада по татарскому языку «Татар Теле Инфо»	международный	Диплом победителя	Исмагилова Разиня Гильмегаянова
Никитина Виктория	3	Всероссийская олимпиада по татарскому языку	Всероссийский	Диплом победителя 1 тура 2 место	Исмагилова Разиня Гильмегаянова
Сулбаева Анна	3	Всероссийская олимпиада по татарскому языку	Всероссийский	Диплом победителя 1 тура 1 место	Исмагилова Разиня Гильмегаянова
Козлова Анна	3	Всероссийская олимпиада по татарскому языку	Всероссийский	Диплом победителя 1 тура 2 место	Исмагилова Разиня Гильмегаянова
Шагеева Арина	3 а	Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», математика	Всероссийский	Диплом 1 степени	Сульчаклова Елена Юрьевна
Шагеева Арина	3 а	Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», окружающий мир	Всероссийский	Диплом 3 степени	Сульчаклова Елена Юрьевна
Игватъев Сергей	3 а	Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», окружающий мир	Всероссийский	Диплом 3 степени	Сульчаклова Елена Юрьевна
Игватъев Сергей	3 а	Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», русский язык	Всероссийский	Диплом 2 степени	Сульчаклова Елена Юрьевна
Хайруллина Сабина	3 а	Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», русский язык	Всероссийский	Диплом 3 степени	Сульчаклова Елена Юрьевна



28	Хайруллина Сабина	3 а	Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», окружающий мир	Всероссийский	Диплом 2 степени	Сульчаклова Елена Юрьевна
29	Гиззатуллина Зарина	3 а	Всероссийский дистанционный конкурс «Умка», русский язык	Всероссийский	Диплом 1 степени	Сульчаклова Елена Юрьевна
30	Окулова Екатерина Захарова Анна Сафин Адель Насыбуллина Азалия Фахрутдинова Айзиля Фадеева Полина	11 а 11 а 6в 6в 6в 6в	III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ»	Всероссийский	Диплом 1 степени	Нацибуллина Альбина Рустемовна
31	Окулова Екатерина Захарова Анна Сафин Адель Фахрутдинова Айзиля	11 а 11 а 6в 6в	III Всероссийская дистанционная олимпиада по психологии «Психология без границ»	Всероссийский	Диплом призера	Нацибуллина Альбина Рустемовна
32	Быков Алексей	6г	Всероссийские предметные соревнования по английскому языку «Сириус»	Всероссийский	Диплом лауреата	Анисимова Татьяна Анатольевна
33	Магизова Камиля Ранифовна	8	Всероссийский конкурс сочинений «Ин кадерле газиз кешем»	Всероссийский	Диплом победителя	Бахтеева Гульчачак Фоатовна
34	Царев Артур	1 а	Открытый региональный конкурс-фестиваль детского творчества «Наши четвероногие друзья. Собака бывает героем»,	Региональный	3 место	Туманова Ирина Александровна

		посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Панно» (младшая возрастная группа)				
28	Дмитриева Полина	8 а	Открытый региональный конкурс-фестиваль детского творчества «Наши четвероногие друзья. Собака бывает героем», посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Панно» (средняя возрастная группа)	Региональный	2 место	Игошина Татьяна Николаевна
29	Халтурина Людмила Максимовна	11 а	Республиканский конкурс КФУ «Казанский федеральный университет: вчера, сегодня, завтра» посвященный 200-летию ВУЗа в номинации «Лучший фоторепортаж о Казанском университете»	Республиканский	Диплом 1 степени	Рахимбаева Гулуса Фаритовна Мухаметшина Альфия Шакирзяновна
30	Халтурина Людмила Максимовна	11 а	Республиканский конкурс КФУ «Казанский федеральный университет: вчера, сегодня, завтра» посвященный 200-летию	Республиканский	Диплом 1 степени	Рахимбаева Гулуса Фаритовна Мухаметшина Альфия Шакирзяновна



			ВУЗа в номинации «Лучший видеоролик о Казанском университете»			
28	Халтурина Людмила Максимовна	11 а	Республиканский конкурс КФУ «Казанский федеральный университет: вчера, сегодня, завтра» посвященный 200-летию ВУЗа в номинации «Лучший проект интернет-страницы официальной группы КФУ в социальной сети «ВКонтакте»	Республиканский	Диплом 1 степени	Рахимбаева Гулуса Фаритовна Мухаметшина Альфия Шакирзяновна
29	Фаттахова Илюза	6б	III Казанская олимпиада школьников по музыке	Республиканский	Диплом 1 лауреата степени	Дмитриева Оксана Анатольевна
30	Хамидулина Рената	5 б	III Казанская олимпиада школьников по музыке	Республиканский	Диплом	Дмитриева Оксана Анатольевна
31	Сибгатулина Алина	7	Республиканский конкурс в рамках по пропаганда здорового образа жизни «СтриЖ» в номинации «шкатулка»	Республиканский	2 место	Игошина Татьяна Николаевна
32	Нигматуллин Ринат	9 в	VII Республиканский конкурс 2Эрудит Татарстана 2015»	Республиканский	Грамота в номинации	Мухаметшина Альфия Шакирзяновна
33	Кужахметова Агастасия	3а	Городской конкурс коллективов и мастеров художественного	Городской	Диплом лауреата 2 степени	Сульчаклова Елена Юрьевна

			слова, посвященного 70 летию Победы в ВОВ			
34	Гилеханова Дина	8а	Городская конференция «Мир науки»	Городско й	3 место	Рахимбаева Гулуса Фаритовна
35	Алиева Алия	8а	Городская конференция «Мир науки»	Городско й	2 место	Рахимбаева Гулуса Фаритовна
36	Халтурина Людмила	11а	Городская конференция «Мир науки»	Городско й	лауреат	Рахимбаева Гулуса Фаритовна
37	Садыкова Лиана	6б	Городской конкурс выставка детского творчества 23имняя фантазия»	Городско й	3 место	Русскова Людмила Геннадьевна
38	Замалетдин ов Данил	2а	Районный конкурс «Культурно- природный ландшафт острова – град Свияжск»	Районны й	2 место	Степанова Екатерина Сергеевна
39	Мингалеева Алина	2а	Районный конкурс «Культурно- природный ландшафт острова – град Свияжск»	Районны й	2 место	Степанова Екатерина Сергеевна
40	Митяева Юлия		районный этап республиканского конкурса творческих работ и рисунков антикоррупционно й направленности "Надо жить честно!"	районны й	призер	Нацибуллина Альбина Рустемовна
41	Кужахметов а Настя	3а	Районный конкурс чтецов «Поэзия Победы»	Районны й	1 место	Сульчакова Е.Ю.
42	Алиева Алия	8а	Районный конкурс чтецов «Поэзия Победы»	Районны й	1 место	Лаврентьева Лариса Геннадьевна
43	Габдрахман ов Ислам	9в	Муниципальный этап олимпиады по	муницип альный	призер	Хасанова Рамзия



			биологии			Рафиковна
44	Чубакова Ева	4в	Муниципальный этап олимпиады по математике	муниципальный	призер	Хайретдинова Ляйсана Вазиховна
45	Бадрутдинова Зарина	11а	Муниципальный этап олимпиады по татарскому языку	муниципальный	призер	Рахимбаева Гулуса Фаритовна
46	Садыкова Азаля	1 в	районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год в нашем доме» - 2014г» в номинации «Новогодняя композиция» в старшей возрастной группе:	муниципальный	3 место	Федорова А.В
47	Якупова Аделя	3 а	районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год в нашем доме» - 2014г» в номинации «Новогодняя игрушка» в младшей возрастной группе	муниципальный	2 место	Сульчакова Е.Ю
48	Садыкова Азаля	1 в	районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год в нашем доме» - 2014г» в номинации «Новогодняя елка» в младшей возрастной группе	муниципальный	2 место	Федорова А.В
49	Хусаинова Алия	3 б	районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новый год в	муниципальный	3 место	Марьина В.В

			нашем доме» - 2014г» в номинации «Символ года» в старшей возрастной группе			
50	Мухаметшина Диляра	10 а	Районный конкурс «Татар кызы 2015»	муниципальный	3 место	Мухаметшина Альфия Шакирзяновна Исмагилова Разина Гильмегаяновна
51	Братчиков Захар	4 в	Районный конкурс «Наша семья талантами полна», в номинации «Рисунок»	муниципальный	2 место	Хайретдинова Ляйсана Вазиховна
52	Дрогонов Иван	4 в	Районный конкурс «Наша семья талантами полна», в номинации «Игрушка»	муниципальный	1 место	Хайретдинова Ляйсана Вазиховна
53	Коллектив	9а	Районный конкурс «Вспоминают дети войны», номинация «Видеоролик»	муниципальный	2 место	Нацибуллина Альбина Рустемовна
54	Митянова Юлия	3 б	Районный конкурс «Надо жить честно», номинация «плакат»	муниципальный	3 место	Нацибуллина Альбина Рустемовна
55	Сафин Адель , Дмитриева Ксения , Мухаметшина Диляра	6в 6в 10а	Районный этап конкурса «Юный программист»	муниципальный	1 место	Нацибуллина Альбина Рустемовна Мухаметшина Альфия Шакирзяновна
56	Закиров Рифат Мухаметши	6 в 10 а	Районный этап конкурса «Юный программист»	муниципальный	2 место	Нацибуллина Альбина Рустемовна



	на Диляра					Мухаметшина Альфия Шакирзяновна
57	Халтурина Людмила Мухаметшина Диляра	11а 10а	Районный этап конкурса «Юный программист»	муниципальный	2 место	Мухаметшина Альфия Шакирзяновна Рахимбаева Гулуса Фаритовна

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализмом педагогического коллектива, достаточным уровнем ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### **4.1. Миссия школы**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2015-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;

- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг

При формировании концепции будущего нашей школы мы прежде всего уточняем своё понимание «миссии» школы, т. е. определяем, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходим из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу развития личностного роста – это



именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели **школы развития личностного роста**, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса, помочь ребенку построить индивидуальную траекторию роста.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

#### **4.2. Основные идеи развития школы и ожидаемый образ её выпускника**

Приоритетными **идеями**, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
3. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
4. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
5. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.



Компетенции выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентированные.

*Предметно-информационные* компетенции предполагают умение работы с учебной информацией, критическое её восприятие, преобразование её из виртуальной в вербальную и наоборот.

*Деятельностно - коммуникативные* компетенции проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения.

*Ценностно-ориентированные* компетенции включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению **выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.**

#### **4.3. Основные противоречия и цель развития школы**

Несмотря на определённые достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, были выявлены следующие основные противоречия, характерные для образовательного процесса школы:

- ориентация большинства школьных предметов на формирование знаний, умений и навыков и необходимость формирования ключевых компетенций, освоения школьниками различных способов деятельности;
- тенденция негативного отношения к традициям, сложившимся в обществе, и потребность в сохранении нравственных устоев.

Таким образом, исходя из необходимости и разрешения указанных противоречий, педагогическому коллективу необходимо поставить перед собой **цель создать современную школу, обеспечивающую её выпускникам конкурентоспособность и воспитывающую в них высокие нравственные качества.**



В современных условиях это возможно путём предоставления школьникам значительной степени свободы в образовательном процессе.

Педагогический коллектив школы считает, что реальный процесс созидания общества способна осуществлять только свободная личность. Отсюда задача педагогов - способствовать становлению такой личности. Свободная личность обладает следующими свойствами: свободой воли, свободой действий, свободой творчества. Свобода подразумевает выбор и предполагает умение человека осуществлять его.

Исходя из этого, коллектив школы считает необходимым начать работу над проблемой поиска путей повышения конкурентоспособности выпускников школы и воспитания у них высоких нравственных качеств через осуществление ими осознанного выбора. Для решения данной проблемы необходимо создать максимально насыщенное культурно-образовательное пространство и механизм педагогической поддержки взаимодействия детей и социума.

Понимая, что свобода необходима школьнику и надо научить его действовать в условиях свободы, педагогический коллектив ставит перед собой **основную цель: расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор.**

Поэтому обучающимся необходимо предоставить поле выбора:

- в воспитательном пространстве: выбор вида творческой деятельности, занятий в системе внеурочной деятельности детей, роли в системе детского самоуправления;
- в образовательном пространстве: выбор формы обучения, элективных курсов, направления профильного обучения, построение индивидуальной образовательной траектории.

Непременным условием успешности школьника является психолого-педагогическое сопровождение процесса выбора.

Кроме того, воспитательная деятельность педагогов должна способствовать осознанию школьниками ответственности за свой свободный выбор и уважению выбора других, исходя из принципа «Твоя свобода простирается до тех пор, пока она не мешает свободе других личностей».

#### **4.4. Принципы образовательной политики школы**

**1. Принцип открытости образовательной среды школы.** МБОУ «Школа №127» — школа является одним из социокультурных учреждений района. Поэтому важно, чтобы школьная образовательная среда была открытой для различных потребителей образовательных услуг. Открытость школы проявляется, прежде всего, во взаимосвязи ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями образовательного учреждения с различными объектами внешней среды. В силу этого взаимодействие школы с другими системами, которые являются также открытыми, создает особое «поле воздействия», в котором



выходится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

**2. Принцип свободы выбора.** Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

**3. Принцип гуманизации.** Данный принцип означает, что: учитель ставит обучающегося не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта обучения и воспитания; тем самым, создавая условия для его творческой самореализации; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

**4. Принцип педагогической поддержки.** Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

**5. Принцип природосообразности.** Образование в соответствии с природой ребят, их здоровьем, психической конституцией, способностями, склонностями, интересами, задатками, индивидуальными особенностями восприятия предполагает построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

**6. Принцип культуросообразности.** Он заключается в том, что идеи о базовой культуре личности, добровольности и реализме целей образования являются основанием для разработки содержания воспитания, которое понимается не как всестороннее, а как разностороннее развитие личности в коллективной творческой деятельности детей и педагогов.

**7. Непрерывность образования.** Этот принцип предусматривает связь не только всех ступеней образования в школе, но и всех субъектов образовательной системы села. Он предполагает ориентацию школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и полной школы.

**8. Принцип вариативности.** Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**9. Принцип сочетания инновационности и стабильности.** Данный принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.



#### 4.5. Прогнозируемые результаты реализации идеи и принципов образовательной политики школы

В результате реализации программы развития должно произойти повышение процента обученности школьников до 100% и повышение качества знаний до 60%.-65%

Результатами реализации программ станут:

1. Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой и участие в краеведческой и спортивной жизни республики;
2. Обучение классных руководителей работе с портфолио разных видов приведёт к корректировке их подходов в обучении и воспитании ребёнка с опорой на индивидуальную успешность;
3. Рост профессионального мастерства педагогов обеспечит непрерывность образования .
4. Реальная доступность образования для граждан с низкими доходами в сфере общего, среднего и дополнительного образования детей.
5. Востребованность школы как воспитательного института с детьми , подростками и взрослым населением.
6. Положительная динамика качества образования.
7. Рост профессионализма управленческих и педагогических кадров.
8. Создание мобильной системы адресной социальной поддержки обучающихся, нуждающихся в такой поддержке.
9. Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами.
- 10.Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- 11.Создание гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- 12.Рост ресурсообеспеченности школы.
- 13.Достижение школьниками следующих образовательных результатов:
  - в сфере самостоятельной познавательной деятельности: усвоение способов приобретения знаний из различных источников информации;
  - в сфере гражданско-общественной деятельности: выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
  - в сфере социально-трудовой деятельности:
    - умение анализировать ситуацию на рынке труда;
    - умение оценивать собственные профессиональные возможности;
    - умение ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;
    - развитие навыков самоорганизации;
  - в бытовой сфере:
    - способность и готовность вести здоровый образ жизни,
    - способность и готовность к семейной жизни;



– в сфере культурно-досуговой деятельности:

- умение выбирать способы использования свободного времени, культурно и духовно обогащающие личность.

**На 1 ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ путем включения в учебный план школы различных направлений внеурочной деятельности.

**На II ступени обучения**, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на III ступени; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

**На III ступени обучения** образование ориентировано на развития у школьников самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания. Оно нацелено на максимальное раскрытие и развитие способностей обучающихся; формирование у них психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечение их общекультурного развития.

Для решения определенных выше задач школы имеются необходимые условия: профессионально подготовленный педагогический коллектив; разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений; развивающаяся учебно-материальная база; поддержка инновационных преобразований органами управления района, заинтересованность родителей; стабильные достаточно высокие результаты деятельности школы.

Дальнейшее развитие педагогической системы начальной школы предполагает:

- формирование системы мониторинга начального образования и среднего образования;
- внедрение новых учебно-методических комплексов для учителей и обучающихся при переходе на ФГОС ООО.
- использование технологии разноуровневого обучения (внутриклассной дифференциации);
- обучение школьников приемам исследовательской деятельности.

Обеспечение высокого уровня образования и значительной учебной мотивации школьников основной школы достигается за счет ранней



профилизации. Все это способствует повышению качества знаний, как по отдельным предметам, так и успешному общему развитию школьников. Учителя отмечают у большинства обучающихся рост познавательных интересов, богатую фантазию, широкий кругозор. Однако чрезвычайно важной на II ступени остается проблема развития у обучающихся самостоятельности мышления и способности к самообучению и саморазвитию. Это предопределяет необходимость формирования ключевых компетенций с учетом специфики всех учебных предметов.

**Обучение на III ступени** позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширить возможности социализации учащихся; обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием; установить равный доступ к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

**Воспитательная система школы** ориентирована на реализацию ряда приоритетных направлений:

- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения каждого ребенка к своему здоровью и организации работы валеологической службы, ориентированной на пропаганду здорового образа жизни, обновление спортивно-оздоровительной работы с детьми, диагностики и коррекции состояния их здоровья;
- социализация детей и подростков на основе педагогического сотрудничества обучающихся, учителей и родителей в системе ученического самоуправления, расширения межведомственных связей с учреждениями дополнительного образования детей района, города и развития системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей непосредственно в школе.

#### **4.6 Концепция и стратегия развития муниципальной системы образования**

Концепция развития муниципальной системы образования заключается в организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего совместимость и единство образовательной среды. Это позволяет учащимся и воспитанникам овладеть прочными базовыми знаниями и умениями пользоваться ими в практической жизни, приобрести способность адаптироваться в любых условиях, реализовать свои права и обязанности и участвовать в развитии общества.

В 2009 году Президент РФ заявил об утверждении новой стратегии развития российского образования «Наша новая школа». В рамках новой стратегии Президент РФ обозначил пять основных направлений развития школьного образования:

1. Разработка новых образовательных стандартов, раскрывающих способности



детей.

2. Построение системы поиска и поддержки талантливых детей.
3. Разработка мер по сохранению лучших педагогов, повышения уважения к педагогическим работникам.
4. Изменение внешнего и внутреннего облика школы, повышение уровня комфорта пребывания в ней.
5. Здоровье школьников.

В целях реализации новой президентской программы, а также осуществления дальнейшего развития школы. Была разработана Программа развития школы на период до 2020 года. Программа развития образования города Казани на 2015-2017 годы.

Программа развития ОУ была составлена на основе Программы развития школы до 2020 года.

Исходя из вышеизложенных целей, определены следующие направления работы по реализации Программы развития.

#### **4.6.1. Обновление содержания образования.**

- 1.1. Продолжение работы начальной школы по УМК «Школа России».
- 1.2. Разработка программ и методик преемственности между начальной школой и основной школой.
- 1.3. Перевод обучения школьников по ФГОС ООО с 2015г..
- 1.4. Разработка программ по выявлению одарённых учащихся, дистанционного обучения в условиях школы.
- 1.5. Разработка программ реализации воспитательных программ:
- 1.6. Разработка и реализация профилактических программ по проблемам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, алкоголизма, курения, наркомании и токсикомании, профилактики детского дорожного травматизма
- 1.8. Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью

#### **4.6.2. Работа с кадрами.**

- 2.1. Профессиональная подготовка и переподготовка руководящих и педагогических работников.
- 2.2. Представление работников ОУ к правительственным и ведомственным наградам всех уровней.
- 2.3. Представление опыта работы педагогических работников в районе, городе, Р.Т., России.

#### **4.6.3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.**

Современный мир уже немыслим без компьютерных технологий. Школа должна шагать в ногу со временем. Именно это обуславливает выбор данного направления. Информационные технологии предоставляют возможность: - сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного



восприятия ученика в мультимедийный контекст;

- вовлечь в процесс активного обучения детей, отличающихся способностями и стилем обучения;

- значительно усилить как глобальный аспект обучения, так и в большей мере отвечающий местным потребностям;

Кроме этого использование ИКТ в учебном процессе облегчает подбор индивидуальных заданий для учащихся, снимает дефицит в обеспеченности школьников учебными пособиями, даёт возможность накопить необходимый дидактический материал с возможностью его постоянного обновления.

3.1. Расширение работы в единой компьютерной сети муниципальной системы образования.

3.2. Продолжить компьютеризацию ОУ.

3.3. Продолжить работу с ЦО об использовании информационно-методического банка.

3.4. Продолжить улучшать работу классов информационных технологий с комплектом электронных учебников, медиатек, мультимедийным оборудованием, выходом в Интернет, современной оргтехники и со специальной мебелью.

3.5. Модернизировать компьютерное оборудование с установкой его в кабинетах.

3.6. Разработка программы. «Информатизация»

#### **4.6.4. Одарённые дети.**

Это направление выбрано в целях реализации одного из направлений развития образования, выдвинутых Президентом РФ. Выявление и поддержка талантливых детей – важная часть работы педагогов. Учёными давно установлено, что каждый ребёнок владеет множеством способностей, хранящихся в нём в виде задатков. В связи с этим возникает необходимость раскрыть эти способности как можно более в раннем возрасте, используя для этого разные формы и приёмы работы, направленные на создание для ребёнка ситуации успеха для реализации своих способностей.

4.1. Организация обучения и получения образования детьми вне зависимости от степени их развития и здоровья, разработка индивидуальных программ и т. д.

4.2. Реализация программы «Одарённые дети».

4.3. Проведение олимпиад.

4.4. Диагностические карты.

4.5. Вовлечение детей в кружки по интересам.

4.6. Собеседование с родителями с целью выявления интересов и перспектив ребёнка.

4.7. Реализация программы «Система работы школы с одарёнными детьми»

4.8. Разработка программы «Дополнительное образование»

4.6.5. Здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологи

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привитие навыков здорового

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Совершенствование работы по УМК «Школа России». 2. Конструирование содержания предметов профильного и базового уровней. 3. Разработка системы внеурочной деятельности 4. Повышение квалификации учителей, работающих по УМК «Школа России». 5. Повышение квалификации учителей, работающих в выпускных классах 6. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС ООО .
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех ступенях школы. 3. Разработка учебно-методических материалов для новых форм организации образовательного процесса в старшем звене. 4. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования. 5. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций 6. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение в условиях ФГОС ООО.
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы	1. Определение и описание критериев измерения учебных достижений учащихся. 2. Разработка способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. 3. Поиск и адаптация новых подходов к оцениванию учебных достижений учащихся. 4. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 5. Приведение в соответствие требованиям и процедуре единого экзамена форм и методов текущей и итоговой аттестации школьников. 6. Разработка требований к организации объективной системы текущего контроля, адекватной специфике старшей профильной школы.

образа жизни сегодня очень актуальны. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в



школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

5.1. Реализация программы «Здоровье».

5.2. Провести обучение учителей.

5.3. Вести пропаганду здорового образа жизни на родительских собраниях, педсоветах и т.д.

5.4. Активизировать спортивно-оздоровительную работу в ОУ.

5.5. Вовлекать в ЗОЖ родителей и общественность.

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Направление 1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса

**Цель.** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Развитие материально-технической и методической базы для перехода на ФГОС ООО. Совершенствование дифференциации подходов и форм работы с учащимися для повышения результативности итоговых испытаний.

#### Первое направление(план)

№п\п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся	2016-2020гг.	Зам. директора по УВР
2	Переход к новым ФГОС ООО.	2015 - 2020 г.	Администрация школы
3	Проведение тематических педсоветов. "Ученик как цель образовательного процесса" "Проблемный урок: как открывать знания с учениками"	2016г. 2016г.	Администрация школы
4	Совершенствование работы при переходе на ФГОС	2016-2020 г.	Зам.директора по УВР
5	Совершенствование и введение эффективных форм работы с родителями и общественностью	2016-2020 гг.	Педагогический коллектив

	(методический семинар)		
6	Участие в районных семинарах по проблемам современной школы	постоянно	Директор Зам. директора
7	Участие в работе методических объединений учителей-предметников	ежегодно	Педагогический коллектив
8	Повышение квалификации и переподготовка кадров	ежегодно	Зам. директора
9	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	ежегодно	Директор Библиотекарь
10	Совершенствование качества преподавания. Продолжение работы по Программе «Школы Превосходства» направление: Проблемно-ориентированное обучение.	2016-2017г.	Зам. директор.
11	Разработка программ «Одарённые дети»	2016г	Зам. директора по ВР

**Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования.**

**Основные направления**

п/п	Мероприятие	Исполнители (соисполнители)	Срок исполнения	Показатели/результаты
<b>Достижение новых качественных образовательных результатов</b>				
	Комплекс мероприятий по обеспечению условий для внедрения ФГОС общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по ФГОС: закупка оборудования материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по	Администрация школы, Библиотекарь  и	2016	Удельный вес учащихся школы, обучающихся в соответствии с ФГОС ООО



	обмену передовым опытом, и т.д.) основного общего образования (включая планирование и создание условий для обучения учащихся по новому ФГОС: закупка оборудования и материалов, учебников и методических пособий, повышение квалификации педагогов, создание сетей по обмену передовым опытом, и т.д.).		2016 - 2018	
1	Создание условий для дистанционного обучения школьников	Администраци я школы	2016 - 2018	Доля обучающихся, охваченных дистанционной формой обучения, в общей численности школьни <sup>к</sup>
2.	Проведение апробации разработанных региональных методических рекомендаций в форматах - повышения квалификации педагогических работников; - корректировки и апробации основных общеобразовательных программ; - сбора и распространения лучших педагогических практик; - формирования сетевого взаимодействия образовательных учреждений	Администраци я школы, Учителя	2015 - 2018	Аналитический отчет

Беспечение доступности качественного образования

4.	Разработка и утверждение положений и регламентов функционирования школьной системы оценки качества общего образования, в т.ч. с учетом федеральных и региональных методических рекомендаций по показателям эффективности деятельности подведомственных (муниципальных) организаций общего образования, основных категорий работников, в том числе в связи с использованием дифференциации заработной платы педагогических работников.	Администрац ия школы	2016	оценка деятельности школы, основных категорий работников осуществляется на основании показателей эффективности деятельности.
----	--	-------------------------	------	--

	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности школы и основных категорий работников.	Администрация школы	2016г.	Нормативные правовые акты по функционированию школьной системы оценки качества общего образования
1	Мониторинг и сравнительный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ школы с остальными школами района, города, Республики, России.	Администрация школы	2016г.	Аналитический отчет по итогам мониторинга

Введение эффективного контракта в общем образовании

5.1.	Приведение в соответствие нормативных актов общеобразовательного учреждения, режима работы педагогических работников в соответствии с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075.	Администрация школы	2016	Методические рекомендации по приведению нормативных актов Общеобразовательного учреждения в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 2075
7.1.	Организация сбора и обработки данных для проведения школьного мониторинга качества образовательных услуг общего образования и удовлетворенности населения качеством общего образования.	Администрация школы	2016 и 2017 годы	Аналитический отчет
2.	Мониторинг в общеобразовательном учреждении по выполнению целевых показателей	Администрация школы	2016-2019г.	Отчет по итогам мониторинга

Обеспечение достижения обучающимися МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127» » новых образовательных результатов включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- внедрение методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации и РТ по корректировке основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников;



- реализацию мероприятий по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования) и мероприятий целевых программ социальной поддержки молодых специалистов;

- создание условий, соответствующих современным требованиям организации образовательного процесса, в том числе для реализации сетевых и дистанционных моделей образования.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- внедрение системы оценки качества общего образования;
- создание условий для дистанционного обучения школьников.

Введение эффективного контракта в общем образовании включает в себя:

- внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками школы в части установления взаимосвязи между показателями качества предоставляемых государственных (муниципальных) услуг;

### **Ожидаемые результаты**

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает:

- обеспечение обучения всех обучающихся МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №127» по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает:

- введение оценки деятельности организации общего образования на основе показателей эффективности ее деятельности;
- сокращение отставания от среднего по краю уровня образовательных результатов выпускников школы.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

2.4. Мероприятия по повышению эффективности и качества услуг в сфере общего образования.

### **Мероприятия, обеспечивающие личностный рост всех субъектов образовательного процесса**

**Цель.** Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества. Повышение квалификации административных кадров и учителей по реализации ФГОС нового поколения.



Задачи	Условия решения поставленных задач
Осуществление основной подготовки и переподготовки учителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация курсов повышения квалификации педагогов, направленных на разработку проектов социальной и профессиональной направленности.</li> <li>2. Проведение семинаров в рамках школьных методических объединений.</li> </ol>
Совершенствование научно-методической работы школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы внутришкольного контроля.</li> <li>2. Разработка индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений и их защита</li> </ol>
Организация научно-педагогического сопровождения учителя в условиях эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация индивидуальных программ деятельности.</li> <li>2. Повышение компетентности педагогов в процессе включения в исследовательскую работу.</li> </ol>
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</li> <li>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</li> <li>3. Организация и проведение совместно с членами педагогического коллектива комплексного мониторинга воздействий всех инноваций экспериментальной работы в школе на здоровье, психофизиологические показатели, психолого-педагогические характеристики обучающихся.</li> <li>4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для школьников с особыми образовательными потребностями.</li> <li>5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе учебного процесса и в период проведения досуга.</li> <li>6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности.</li> <li>8. Реализация программы «Школы Превосходства» Направление : Проблемно-ориентированное обучение». Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров. Совершенствование коммуникативной</li> </ol>



	культуры педагогов, профилактика профессионального сгорания. Стимулирование творческой и профессиональной деятельности. 9.Реализация программы «Информатизация». Освоение и трансляция опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы.
Внедрение образовательных технологий	1. Совершенствование технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2. Внедрение технологий проблемного, проектного и игрового обучения 3.Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном процессе посредством внедрения вариативных программ, учебников, технологий. 4. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
Целеустремленно формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества. 2. Усиление гуманитарной направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих учащимся освоить ценности общества и его культуру. 3.Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 4. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.

### Второе направление(план)

№п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Профессиональная подготовка и переподготовка работников ОУ.	постоянно	Зам .директора по УВР
2	Представление педагогических работников к ведомственным наградам	Ежегодно	Директор
3	Разработать эффективную технологию аттестации педагогических работников на присвоение квалификационных категорий	2016-2020 гг.	Зам. директора по УВР
4	Оказание помощи молодым специалистам	2016-2020 гг.	Директор Зам. директора
5	Принимать участие в конкурсах разных	Постоянно	Зам. директора

уровней для представления опыта педагогических работников

### Направление 3. Создание в рамках школы открытого

#### информационного образовательного пространства

**Цель.** Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществлять хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и культурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и развитию.

№ 127»

2016г.

днтова

Задачи	Условия решения поставленных задач
Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной информационной грамотности учащихся	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий.</li><li>2. Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий.</li><li>3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику.</li><li>4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся</li></ol>
Создание банка программно-методических, курсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.</li><li>2. Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса.</li><li>3. Создание банка программно-методических материалов.</li><li>4. Подбор мультимедиа – программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс школы.</li><li>5. Подключение к глобальной информационной сети и использование её ресурсов в образовательном процессе.</li></ol>



Создание в рамках школы системы дополнительного образования, обеспечивающей необходимый уровень информационной культуры населения и свободный доступ к информационной сети.	<p>1. Усиление кадрового потенциала педагогов, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг в сфере информационных технологий.</p> <p>2. Расширение связей с учреждениями дополнительного образования, педагогическими вузами.</p> <p>3. Введение в открытое информационное образовательное пространство школы интегральной модели дополнительного образования, которая соединит образовательную практику школы и социокультурные инициативы.</p>
---	---

27»  
16г.  
ова

**Третье направление(план)**

№/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Продолжить компьютеризацию школы	2016-2020 гг.	Директор
2	Модернизировать компьютерный класс	2016-2020 гг.	Директор
3	Развитие дистанционного образования	2016-2020 гг.	Директор
4	Продолжить развитие школьной локальной сети	2016-2020 гг.	Мухаметшина А.Ш..
5	Приобретение мультимедийных пособий по предметам	2016-2020 гг.	Учителя-предметники
6	Внедрение в учебные планы занятия с использованием ИКТ	2016-2020 гг.	Учителя-предметники
7	Продолжение работы школьного сайта через программу «Информатизация»	2016-2020 гг.	Мухаметшина А.Ш Курочкина Ю.А.,

**Направление 4. « Одарённые дети»**

**Четвертое направление(план)**

№/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Реализация программы " Одарённые дети»»	2016-2020 гг.	Зам.директора

Проведение семинаров с учителями-предметниками по методике выявления одаренных детей	2016-2020 гг.	Зам.директора
Проведение школьных олимпиад по предметам	Ежегодно	Учителя-предметники
Выявление категорий одарённости учащихся	2016-2020 гг.	Учителя-предметники
Составление диагностических карт одарённых учащихся	2016-2020 гг.	Кл. руководители
Составление перспективного плана работы с одарёнными детьми	2016-2020 гг.	Кл. руководители
Реализация программы «Дополнительное образование»	2016-2020 гг.	Замдиректора по воспитательной работе/

**Направление 5. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся**

**Цель.** Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и активной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса, как условия оптимизации формирования жизненной компетенции учеников и повышения качества образовательного процесса.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Создание службы медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация комплексной программы «Здоровье», построения здоровьесберегающей среды школы.</li> <li>2. Разработка системы физического воспитания, основанной на индивидуально-типологическом подходе.</li> <li>3. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики.</li> <li>4. Сотрудничество школы и медицинских учреждений в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся.</li> <li>5. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения.</li> </ol>
2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровьесбережения.</li> <li>2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников</li> </ol>



<p>и развития школьников</p>	
<p>создание здоровой культуры экологически здорового образца в школе</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения и тд.).</li> <li>2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, их родителей, педагогов.</li> </ol>
<p>создание здоровой культуры экологически здорового образца</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.</li> <li>2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении.</li> <li>3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.</li> <li>4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся (выявление условий, содействующих сохранению здоровья школьников)</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация комплексной программы «Здоровье»,</li> <li>• «Путь к успеху» Вахрушева И.Г., Блинова Л.Ф. (для родителей).</li> <li>• «Дети со знаком «плюс» (для педагогов),</li> <li>• Все они находят свое отражение в школьной программе по профилактике асоциальных явлений «Свой путь». Продолжение работы над программой «Школа развития личности»</li> </ul>	2016-2020 гг.	Замдиректора по ВР
Обучение учителей	Ежегодно	Директор
Проведение семинара и педсовета по данному вопросу	Ежегодно	Замдиректора по ВР
Изучение и обобщение опыта работы	Ежегодно	Учителя
Совершенствование материально-технической базы	Постоянно	Директор
Продолжение работы по совершенствованию оборудования в школе	2016-2020 гг.	Зам. директора по АХЧ
Совершенствование организации качественного трехразового горячего питания	2016-2020 гг.	Ответственный по питанию

### Пятое направление(план)

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную и образовательную деятельность МБОУ «Школа 127» Приволжского района города Казани.



В настоящей книге прошуровано,  
прошуровано и скреплено авторской  
резолюцией "Две документа"

58 (некоторые вехи) шестой

Директор ИВРУ "Иван ИИТ"  
Судовского района г. Владив.

*Валентина А. Д. Шуровкина*

